



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

Специальность 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
квалификации 1401012 «Каменщик», 1401202 «Специалист по сухому методу
строительства», 1401213 «Техник-строитель»

Специальность 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения», квалификация 1405043 «Техник по эксплуатации оборудования
газовых объектов»

**Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский
строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской
области**

с «24» по «26» мая 2018 г.

Костанай 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**Специальность 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений», квалификации 1401012 «Каменщик», 1401202 «Специалист по
сухому методу строительства», 1401213 «Техник-строитель»**

**Специальность 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения», квалификация 1405043 «Техник по эксплуатации
оборудования газовых объектов»**

*Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский
строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской
области*

с «24» по «26» мая 2018 г.

г. Костанай

«26» мая 2018года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	15
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	20
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	25
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	30
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
.....	38
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	38
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	38
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	39
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	39
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	39
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	40
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:.....	40
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:	40
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:	40
6.4. Стандарт «Обучающиеся»:.....	40
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:	40
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие;
ГУ - государственное учреждение;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
ИПР – инженерно-педагогические работники;
МОН – Министерство образования и науки;
НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга; ОП – образовательная программа;
ПС – преподавательский состав;
РК - Республика Казахстан;
РУП - рабочий учебный план;
СМИ – средства массовой информации;
ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
ТиПО – техническое и профессиональное образование;
ТУП - типовой учебный план;
ИКТ - информационно –коммуникационные технологии;
ШМП – школа молодого педагога;
УМК- учебно-методический комплекс;
СМК – система менеджмента и качества;
КСК - Костанайский строительный колледж;
ОП - образовательные программы;
ПЦК – предметно-цикловая комиссия;
МТБ – материально-техническая база;
ПТП – перспективно-тематический план;
ПО - производственное обучение;
ВПК- военно-патриотический клуб;
АО- архитектурное отделение.
СО – строительное отделение

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 54-18-од от 14.05.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Костанайский строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской области внешней экспертной комиссией с 24 по 26 мая 2018 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам институциональной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности в КГКП «Костанайский строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Маликова Маржан Сабыровна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);

3. **Эксперт** – Стороженко Валерий Владимирович, Заместитель директора по учебной работе Алматинский колледж строительства и менеджмента (г. Алматы);

4. **Эксперт** – Куликова Галия Равильевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Политехнический колледж» (г. Астана);

5. **Эксперт** – Салимгереева Гульнар Хамитовна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Колледж Агробизнеса, с. Чаглинка Зерендинского района» (Акмолинская область);

6. **Эксперт** – Тажибаев Куат Ережепович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Петропавловский строительно-экономический колледж» (г. Петропавловск);

7. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж» (г. Петропавловск);

8. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, Руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);

9. **Работодатель** – Баяханова Жанар Сагимбаевна, Главный менеджер по персоналу ТОО «РЦКУ - Костанай» (г. Костанай);

10. **Студент** – Кударь Роман Анатольевич, студент 4-го курса по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 11 апреля 1956 года № 1002 создан Кустанайский строительный техникум. В 1960 году состоялся первый выпуск техников по промышленному и гражданскому строительству. Учебное заведение за годы своего существования проходило несколько этапов реорганизации. На основании распоряжения главы Кустанайской областной администрации РК от 21 мая 1992 года №195-Р создается на базе строительного техникума и части базы СПТУ- 4 новый тип учебного заведения - ПТУ-техникум. Приказом областного управления народного образования № 612 от 25 августа 1992 года ПТУ-техникум переименован в строительный лицей №1. Приказом областного управления народного образования №312 от 7 ноября 1994 года строительный лицей №1 переименован в строительный лицей-техникум. Приказом Министерства образования РК № 312 от 11 декабря 1995 года Кустанайский строительный лицей-техникум переименован в Кустанайский строительный колледж.

Деятельность коммунального государственного казенного предприятия «Кустанайский строительный колледж» осуществляется на основании государственной лицензии № 0161332 от 13 июля 2012 года в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319- III, Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования (далее ТИПО), утвержденными постановлением правительства РК от 17 мая 2013 года приказ № 499, Государственным общеобязательным стандартом образования по ТИПО (далее ГОСО), Государственной программой развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Законом «О языках РК», и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими систему ТИПО, а также Уставом колледжа.

Форма собственности - коммунальное государственное казенное предприятие.

Подготовка специалистов ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения - государственный, русский.

Контингент обучающихся на 2017-2018 учебный год составляет 956 студентов, из них 887 по очной форме обучения. 881 студент обучаются по государственному заказу, 75 студентов на коммерческой основе.

В колледже реализуется дуальное обучение специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификаций 1401202 «Специалист по сухому методу строительства», 1401012 «Каменщик».

Для организации практического обучения заключены договора с 49 социальными партнерами. Основными являются ТОО «Елена Д», ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Агрофирма «Ирина и К», ТОО «Торгстроймонтаж», ТОО «РСО Сэулет», ТОО «РЦКУ-Кустанай», ТОО «Престиж Ремстрой», КФ «АгромашХолдинг», ТОО «Достар - 09», ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства акимата г.Кустаная», ТОО «ColorSV».

С целью подготовки специалистов «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по применению современных технологий в области сухого метода строительства на базе колледжа действует Ресурсный центр «КНАУФ Кустанай».

Для закрепления практических навыков в период летних каникул действует студенческий строительный отряд на базе строящихся объектов города.

В образовательном процессе колледжа заняты 76 преподавателей и 6 мастеров производственного обучения, из них процент преподавателей и мастеров п/о с высшей и первой категорией составляет 43%. (данные по состоянию на 01.10.2017г).

Колледжу придан статус экспериментальной площадки по внедрению дистанционных образовательных технологий; полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Архитектура».

По программе «Серпін-2050» «Мәңгілік ел жастары–индустрияға» для восполнения кадров в трудодефицитных областях республики колледж подготовил 23 техника-строителя.

В целях совершенствования качества образования колледж сотрудничает с международными образовательными учреждениями высшего профессионального

образования: Уральский государственный университет путей и сообщения г.Екатеринбург, Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия г.Омск, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова г.Магнитогорск.

Для подготовки специалистов имеется материально-техническая база: два корпуса, в них расположены 35 учебных кабинетов, 1 лаборатория и 8 учебных мастерских, актовый и спортивный залы. Компьютерный парк колледжа составляет 173 единиц ПК. В учебном процессе используется 8 компьютерных классов, 114 компьютеров. Все компьютерные классы объединены локальной сетью, которая позволяет проводить занятия с использованием информационных и сетевых технологий. Для студентов и преподавателей колледжа предоставляется выход в интернет по локальной сети и беспроводной технологии Wi-Fi.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион. Колледж имеет столовую, библиотеку с фондом-83527 книг, медпункт и общежитие на 150 мест.

В учебном заведении функционирует четыре отделения: - Строительное, - Архитектурное, - Техническое, - Отделение дистанционного обучения и бухгалтерского учета.

Деятельность колледжа сертифицирована на соответствие СТ РК ИСО 9001-2009 «Системы менеджмента качества. Требования» Западно- Казахстанским филиалом ОПС АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» 24 апреля 2015 года.

Колледж имеет официальный сайт <http://strcol.kz/ru/>, который был признан Управлением образования акимата Костанайской области лучшим среди сайтов организаций образования ТиПО по итогам 2017 года. В настоящее время в колледже ведется подготовка специалистов в области технического и профессионального образования по 6 специальностям 8 квалификациям.

Таблица 1. Образовательная деятельность в разрезе специальностей

№	Шифр	Наименование специальности	Сроки обучения
	1418000	Архитектура	
1	1418023	Техник-проектировщик	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
	1304000	Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	
2	1304043	Техник-программист	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
	0402000	Дизайн (по профилю)	
3	0402013	Дизайнер	3 года 10 месяцев
	1405000	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	
4	1405043	Техник по эксплуатации оборудования газовых объектов	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
	1401000	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
5	1401012	Каменщик	2 года 10 месяцев
6	1401202	Специалист по сухому методу строительства	2 года 10 месяцев
7	1401213	Техник-строитель	3 года 6 месяцев, 2 года 6 месяцев
	518000	Учет и аудит (по отраслям)	
8	0518033	Экономист-бухгалтер	2 года 10 месяцев, 1 год 10 месяцев

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГКП «Костанайский строительный колледж» Управления образования акимата Костанайской области впервые проходит процедуру институциональной аккредитации организаций ТиПО.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Костанайский строительный колледж» в период с 24 мая по 26 мая 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГКП «Костанайский строительный колледж» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по ИТ, зам. директора по АХР, зам. директора по НМР, заведующей учебной частью, заведующими отделением, заведующей отдела кадров, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, заведующей общежитием, председателями ПЦК, социальным педагогом, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнёрами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 268 человек.

Таблица 2 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	6
Заведующие отделением	4
Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Председатели ПЦК	7
Преподаватели и мастера производственного обучения	62
Сотрудники	7
Студенты	108
Выпускники	25
Работодатели, социальные партнеры	15
Родители студентов	31
Всего	268

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, производственные мастерские, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс, общежитие, медицинский пункт, столовая.

Также изучена документация отделении, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практик специальности специальностям 1401000» Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Во время посещения базы практики ТОО «БК-СТРОЙ», студенты 2 курса, в составе 16 человек, согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством прораба, Сон Сергея Алексеевича и мастера производственного обучения от колледжа, Раимкулова Адильбека Сартаевича.

ТОО «БК-СТРОЙ» является ведущий застройщик жилья, исполнитель проектных работ, исполнитель строительно-монтажных, ремонтных работ в городе Костанай. Специалисты данной организации обучают студентов работе по будущей профессии и уделяют большое внимание трудовому воспитанию. Анализ базы практики показал, что

оборудование строительной площадки ТОО «БК-СТРОЙ» соответствует современным требованиям. Примечательно, что во время прохождения практики студенты получают заработную плату 50-60 тысяч тенге, часть студентов остаются работать в период летних каникул. Были представлены выпускники прошлых лет, работающие в ТОО «БК-СТРОЙ»: Байрачный Юрий Сергеевич – мастер участка, Жумагулов Ерлан - Мастер участка, Балуанов Азамат Амантаевич – каменщик, Матышев Яссауи Нариманович– каменщик, Зернин Артем Марленович– каменщик, Нам Александр Валерьевич– каменщик.

Посещены базы практик специальности 0402000 «Дизайн».

Во время посещения базы практики ТОО «ColorSV» директор, Савочкин Виктор Алексеевич ознакомил ВЭЖ с материально технической базой организации, Виктор Алексеевич, отметил, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности, но при этом для работы с клиентами студентам не хватает навыков коммуникативного общения. Были представлены выпускники прошлых лет, работающие в ТОО «ColorSV» Мадьяров Мадияр, Колмыченко Александр, Романов Виталий-дизайнеры.

Посещены базы практик специальности 1418000 «Архитектура».

Во время посещения ТОО «Қостанай жоба құрылыс» Директор, Абдуллин Серик Багдатович, отметил, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности, а также озакомил ВЭЖ с материально технической базой организации, предоставил сопровождающие документы по практике. Были представлены выпускники прошлых лет, работающие в ТОО «Қостанайжобақұрылыс» Некметжанов Ислам, Козанова Полина, Суенке Акбота. Студент 4 курса, Танатканов Байтурсын, после практики принят в штат в качестве техника-проектировщика.

Посещены базы практик специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Во время посещения базы практики АО КазТрансГаз Аймак, студенты 3 курса, в составе 23 чел. согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством наставников из числа ведущих специалистов организации.

Специалисты данной организации обучают студентов работе по будущей профессии и уделяют большое внимание воспитанию. Начальник служб, Махамбетов Д.С. предоставил сопровождающие документы по практике. Анализ базы практики показал, что АО КазТрансГаз Аймак крупнейшая газоснабжающая компания, эксплуатирующая распределительные и магистральные газопроводы во всех десяти газифицированных областях страны, с мощным кадровым потенциалом, с высокой материально-технической базой, обеспеченна современными инновационными и информационными технологиями, а так же является ведущей Компанией по оказанию услуг в сфере газоснабжения Казахстана.

Посещены базы практик специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Во время посещения базы практики ТОО «Vice Group» директор, Ким Станислав Олегович, озакомил ВЭЖ с материально технической базой организации, Станислав Олегович, отметил, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности. Также было отмечено что, в соответствии договоров и согласно учебного графика в данном предприятии будут проходить студенты 3-го курса специальности «Учет и аудит» в составе 11 человек.

Во время посещения базы практики АО «Казпочта», студенты 3 курса группы 311 ВТ и ПО 3, в составе 2 чел. согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством наставников из числа ведущих специалистов организации. Начальник отдела «Информационные технологии» Асем Нурахметовна, отметила, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности, но при этом было отмечено о несогласованности заданий по данной практике.

Во время посещения базы практики сервисного отдела «Profi Soft», студенты 3 курса

группы 311 ВТ и ПО 3, в составе 2 чел. согласно учебного графика проходили практику в данной организации, под руководством наставников из числа ведущих специалистов организации. Наставник Евик Анна Викторовна, отметила, что полученные в колледже теоретические и практические знания помогают студентам в практической деятельности, но при этом отметила что необходимо изучение 1С Программирования для целенаправленной работы в соответствии деятельности организации. В данной компании работает выпускник колледжа 2017 года Аронин Максим Павлович на должности сервис-инженер.

Так же члены ВЭК получили подтверждение от работодателей, что предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Руководство предприятий предоставляет квалифицированных сотрудников для участия в квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов. Сотрудники колледжа проходят стажировку на предприятиях.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещены учебные практики по малярным и геодезическим работам, Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты выполняли практические задания по заданиям в малых группах.

Посещена учебная практика по компьютерной графике группы 325 ВТ и ПО-2 специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», по теме «Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета». Данную практику проводил преподаватель без категории Уайсова Майра Маликовна на уроке присутствовали 10 студентов из 13. Кабинет оснащен компьютерами и мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Студенты выполняли задания в программе Adobe Photoshop. Также была посещена учебная практика второй подгруппы, которую проводила преподаватель первой категории Сейчанова Динара Габитовна, на уроке присутствовали 10 студентов из 12. Тема практического занятия соответствовала перспективно-тематическому плану.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов институциональной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа позволяет сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

В ходе визита ВЭК собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,5 %), полностью удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 97,2% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 90,1% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Управление и реализация ОП по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»), осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития колледжа на 2015-2030 гг., в котором заявлены миссия, задачи и перспективы развития, направленные на модернизацию технического и профессионального образования, подготовку и переподготовку кадров для строительной отрасли региона, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс <http://strcol.kz/ru/strategijaly-zhospar/>.

В основу определения миссии положены задачи, направленные на повышение престижа системы технического и профессионального образования.

Миссия, видение и стратегия согласованы друг с другом, обеспечиваются имеющимися ресурсами колледжа и соответствуют потребностям рынка труда и образовательной политике РК. В основу формирования миссии, целей и задач колледжа положен:

- Стратегический план развития РК до 2020 года (№922 от 1.02.2010);
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 (2011-2020) годы (№1118 от 7.12.2010г);
- Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» (декабрь 2012г);
- Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015-2019 годы, (№ 874 от 1.08.2014г);
- Программа развития территории Костанайской области на 2016-2020 (от 1.12.2015г. №474 и 24 .11.2016 г. № 82);

Образовательные программы по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» - разработаны в соответствии с требованиями ГОСО РК на основании типовых учебных планов, типовых образовательных учебных программ и типовых программ дисциплин. Реализация ОП по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» определяется миссией колледжа: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи ОП, планируется и организуется деятельность всех процессов реализации ОП и разрабатываются перспективы дальнейшего развития специальности.

Стратегическая цель реализации программы связана с подготовкой конкурентоспособных на рынке строительно-технических профессий специалистов среднего звена. Основные цели ОП сформулированы в соответствии со стратегическим планом развития КГКП «Костанайский строительный колледж» на 2015 – 2030, который способствует реализации задач, направленных на повышение престижа системы технического и профессионального образования. Стратегический план колледжа рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 28 августа

2015 года. Стратегический план предусматривает разработку планов тактического уровня и является основой для текущего планирования образовательной деятельности.

Главными задачами системы управления ОП являются эффективная организация учебного процесса, создание и распределение ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых), создания информационного пространства, обеспечение обратной связи, повышения квалификации педагогического коллектива.

План развития ОП по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» направлен на удовлетворение потребностей государства, работодателей заинтересованных лиц и обучающихся, отражает специфику образовательной программы. Все заинтересованные лица участвовали в разработке и имели право голоса при утверждении плана. Таким образом, гарантируется репрезентативность (соответствие интересов) всех групп заинтересованных лиц.

Формирование контингента определяется государственным образовательным заказом на подготовку кадров и осуществляется согласно Стандарту государственной услуги «Прием документов на конкурс по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим, профессиональным и послесредним образованием».

Разработка ОП осуществляется рабочими группами, в которые входят ведущие преподаватели специальных дисциплин, представители социальных партнеров. ОП обсуждаются на заседаниях ПЦК, в рабочих группах и коллегиальных органов.

Реализация ОП осуществляется посредством проведения следующих процедур:

- разработка, согласование и утверждение учебных планов, графиков учебного процесса. <http://strcol.kz/ru/o-u-derisini-kestesi-2/>
- разработка, рассмотрение на заседании ПЦК, согласование на методическом совете и утверждение квалификационной модели выпускника <http://strcol.kz/ru/kompetentnostnyemodeli-vypusnikov-kolledzha/>
- разработка, рассмотрение на заседании ПЦК и утверждение программ учебных дисциплин (протокол заседания ПЦК № 1 от 02.09.2017г.);
- разработка, рассмотрение на заседании ПЦК и утверждение перспективно-тематических планов по учебным дисциплинам (протокол заседания ПЦК № 1 от 02.09.2017г.);
- разработка учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам и его систематическое пополнение и обновление;
- разработка, рассмотрение на заседании ПЦК и утверждение контрольно-измерительного материала по учебным дисциплинам (протокол заседания ПЦК №2 от 06.09.2017г.);
- составление, согласование и утверждение графика прохождения производственной практики

Взаимодействие с социальными партнерами, помимо производственной практики студентов, включает стажировку преподавателей на производстве, совместное согласование тем дипломных проектов, рецензирование дипломных проектов, участие в работе Итоговой аттестационной комиссии в качестве председателей и членов комиссии при итоговой аттестации студентов специальности.

Обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации ОП каждый участник ОП имеет возможность получить посредством систематически пополняющейся информацией на веб-сайте www.strcol.kz. Сайт поддерживает миссию и видение колледжа и эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. В целях открытости и доступности информации о педагогическом коллективе в разделе «Преподавательский состав» (<http://strcol.kz/ru/prepodovateli/>) и «Администрация» (<http://strcol.kz/ru/administracija/>) размещены необходимые сведения о преподавательском составе.

Для эффективной деятельности колледжа, а также открытости и доступности для обучающихся, преподавателей, родителей на сайте колледжа функционирует блог директора, с указанием часов приема по личным вопросам, на котором любой посетитель

сайта может задать интересующий вопрос <http://strcol.kz/ru/direktor-blogy/>, указаны адреса электронной почты членов администрации, имеется форма обратной связи, через которую можно оперативно связываться с администрацией. <http://strcol.kz/ru/s-ra-zhauap/>.

Для оперативного информирования общественности и стейкхолдеров в холле, на 1 этаже колледжа расположен сенсорный информационный киоск.

Для успешной реализации и развития ОП в колледже имеется материально-техническая база. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены оборудованием, инструментами, наглядными пособиями, плакатами, макетами, соответствующими специфике ОП.

С 2008 года внедрена и работает во всех подразделениях колледжа система менеджмента качества. За это время Колледж трижды был сертифицирован, с периодичностью один раз в три года. В 2015 году 24 апреля колледж получил сертификат соответствия системы менеджмента качества № KZ.2710318.07.03.00155 ЗКФ ОПС АО “НаЦЭкС” г. Уральска. <http://strcol.kz/ru/smk/>

Система менеджмента качества направлена на улучшение качества управления.

Организационная структура колледжа имеет четко выраженную иерархию, сбалансированную на передачу определенных полномочий на нижние уровни управления с целью обеспечения участия всех подразделений в выполнении видения, миссии, реализации стратегии колледжа.

Деятельность структурных подразделений колледжа осуществляется в соответствии с целью и приоритетными задачами педагогического коллектива на текущий учебный год, с годовым планом работы, планом работы предметно-цикловых комиссий, структурных подразделений колледжа.

В колледже имеются документы по организационной структуре и управлению (приказы по личному составу и основной деятельности). Компетентность персонала колледжа определена в соответствующих должностных инструкциях для руководителей, педагогического состава и технического персонала. В должностных инструкциях определены обязанности, ответственность, требования к квалификации.

Для разрешения конфликтов в колледже создана согласительная комиссия. Согласительная комиссия является постоянно действующим органом в организации, создана на паритетных началах из равного числа представителей от работодателя и членов профсоюзной организации: трое от работодателя и трое от профсоюзной организации. Работа согласительной комиссии ведется по мере поступления заявления. Спор рассматривается в течение 15 рабочих дней в присутствии самого заявителя. После рассмотрения спора, согласительная комиссия в трехдневный срок выдает копию решения обеим сторонам. Решение согласительной комиссии подлежит исполнению в установленный срок, за исключением спора о восстановлении на работе.

С целью определения удовлетворенности преподавателей, работодателей, студентов, родителей, сотрудников колледжа по вопросам управления ОП в колледже регулярно проводятся встречи, анкетирование. С целью открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей, родителей, на сайте имеется блог директора, указаны официальные часы приема по личным вопросам, e-mail администрации колледжа. <http://strcol.kz/ru/direktor-blogy/>. <http://strcol.kz/ru/administracija/>. В колледже имеется почта доверия, телефоны доверия расположены на сайте и информационном стенде колледжа. <http://strcol.kz/ru/senim-telefondary/>. Заведующие отделениями осуществляют прием посетителей по вопросам своей компетенции постоянно, без предварительной записи.

ВЭК проводя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало,

что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 98,6 %. При этом есть преподаватели, которые не удовлетворены тем, как воспринимает руководство и администрация колледжа критику в свой адрес – 2,8%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 2,5% частично не удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, подводя итоги, можно отметить, что реализация бизнес процессов в колледже проводится на хорошем уровне. При этом для улучшения обратной связи в процессе измерения степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся необходимо разработать эффективные механизмы выявления и устранения недостатков в случае их обнаружения.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и демонстрирует доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса изменения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

– при документировании основных бизнес-процессов придерживаться формы документов строгой отчетности в соответствии с требованиями законодательства

Республики Казахстан;

– совершенствовать механизмы выявления оценки рисков, путей их снижения и регулярного анализа эффективности измерений при управлении образовательных программ;

– усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством, в рамках СМК в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 – сильных, 12 – удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК № 312 от 29.07.2014 г., №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г.

В ОП четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО. Методы реализации программы соответствуют стратегическим целям и задачам колледжа.

Аккредитуемые ОП состоят из ряда государственных и внутриколледжных документов, объединенных в учебно-методический комплекс, в который входят учебно-методические документы, определяющие планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Исходя из методической темы и миссии колледжа- «Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона» проведен анализ всех основополагающих документов, для определения основного направления инновационного развития ОП.

Предметом и видом деятельности образовательной программы является подготовка специалистов в области технического и профессионального образования.

Задачами образовательной программы являются: создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие специальности, доступность, высокое качество и эффективность образования по следующим направлениям.

Наряду с образовательными задачами немаловажную роль в подготовке занимает формирование личности будущего специалиста, которое осуществляется по следующим направлениям:

- развитие личностных качеств у студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование потребности в непрерывном образовании и саморазвитии; формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, толерантности и чувства патриотизма;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни; формирование личности, способной противостоять активному влиянию негативных процессов, происходящих в обществе; формирование у студентов правосознания, законопослушания;
- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников, иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в студенческую среду;
- социально-психологическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– сохранение и приумножение традиций колледжа, преемственности.

В колледже разработаны модели выпускников по специальностям в соответствии с видением и миссией Стратегического плана развития КГКП «Костанайский строительный колледж» на 2015-2030 годы.

Компетентностная модель выпускника основана на нормативных документах, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, включающую перечень социально-личностных, базовых, профессиональных и специальных компетенций.

По всем заявленным специальностям, согласно типовым учебным планам, преподавателями составляются рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях ПЦК, утверждаются директором колледжа. Перспективно-тематический план (ПТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ и утверждается заместителем руководителя по УР.

При разработке учебных планов, образовательных программ обеспечивается непрерывность их содержания, учитывается логика академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

РУП обеспечивает логичную последовательность изучения дисциплин, рациональное распределение дисциплин по семестрам, эффективное использование кадрового потенциала, учебно-лабораторной базы, оптимальное соотношение различных видов занятий и оптимальное соотношение объемов аудиторных занятий и внеаудиторной работы студента. Все дисциплины, на рассматриваемых специальностях, имеют практико-ориентированную направленность.

Содержание рабочих учебных программ теоретического обучения и профессиональной практики обеспечивает модульно - компетентностный подход, предусматривающий использования модульного обучения, компетенции студентов в форме основных образовательных результатов.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в рабочих учебных планах и программах обучения. В учебных программах поставлены цели и задачи изучаемого курса.

В рабочих учебных программах отражены требования к конечному результату – знаниям и умениям, которые охватывают требования к уровню подготовки выпускников соответствующих специальностей, предъявляемые ГОСО. Между всеми общепрофессиональными и специальными дисциплинами существует тесная взаимосвязь. Выполнение курсовых работ по спецдисциплинам: «Основы расчета строительных конструкций», «Конструкции зданий и сооружений», «Технология и организация строительно-монтажного производства», содержат графическую часть, обеспечивая межпредметную связь дисциплины. Итоговой работой, определяющей степень профессиональной подготовки выпускника колледжа, является дипломный проект, разделы которого состоят из курсовых работ, выполненных на 3-4 курсах. Темы дипломных проектов определяются на четвертом курсе. Изучаемые дисциплины дают целевую установку на важность и актуальность выбранных тем, что позволяет интегрировать курсовые работы в основу дипломного проекта.

По образовательным программам имеются разработанные модели выпускника образовательной программы, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Анализ, представленных моделей указывает на особенности каждой образовательной программы. В содержание ОП включены дисциплины, направленные на углубление знаний по специальности, и как следствие, повышение качества практической подготовки. Объем часов на дисциплины, определяемые организацией образования (ДООО) увеличивается за счет объема часов (до 25%) циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Дисциплины, определяемые организацией образования, факультативные курсы определяются в соответствии со спецификой программы, актуальностью, обсуждаются на заседаниях ПЦК, рабочей группы по разработке программ. Во всех процессах принимают активное участие преподаватели-предметники, работодатели, проводится анализ их

мнений.

Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых. Образовательные программы факультативных занятий включают компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитию ключевых компетенций, интеллектуальных и академических навыков, формирования личностного развития студентов, их творческих способностей и социальных компетенций.

С 2016 года в ОП включена программа факультатива «Основы предпринимательской деятельности» с целью изучения правовых основ предпринимательства в РК. Студенты получают информацию о необходимом пакете документов для открытия и закрытия собственного дела, участвуют в анализе производственных ситуаций, решении ситуационных производственных задач, деловых и ролевых играх, «погружение» в профессиональную деятельность, дискуссиях, практикумах, экономическом моделировании.

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации обучающихся колледжа, разработанного и пересматриваемого на основании нормативной базы: Закона о «Об Образовании» от 24 октября 2011года; Постановлений Правительства РК № 499 от 17 мая 2013года, №1080 от 23 августа 2012 года, №19 от 20 января 2015 года, №108 22 января 2016года; Приказами МОН РК №125 от 18 марта 2008года, №502 от 23 октября 2007 года. Оценка знаний и степени сформированности профессиональных компетенций, механизм оценки качества и экспертизы ОП в колледже основан на соблюдении следующих принципов: объективность, систематичность, наглядность, прозрачность.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения контролирования и оценивания деятельности и результатов студентов на всех этапах изучения дисциплины.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в соответствии с критериями оценивания по каждой дисциплине. Соответствие уровня знаний студентов предъявляемым требованиям определяется содержанием соответствующих дисциплин.

Учебная практика осуществляется в мастерских, на производстве под руководством преподавателя специальных дисциплин, квалифицированного специалиста с производства.

Профессиональная практика проводится в организациях, соответствующих профилю специальности, на рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающимися различных практик, которые являются составными частями ОП и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке будущих специалистов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение ими первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование профессиональной компетентности.

Колледжем заключены договора с основными базами практик, где студенты ОП проходят практику: ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Престиж Ремстрой», КФ «АгромашХолдинг», ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства акиматаг.Костаная», ТОО «Стройцентр плюс», ТОО «Қостанайжобақұрылыс», ТОО «Промстройпроект», Институт «Агропромпроект», ТОО «Стройцентр К», ТОО «Торгстроймонтаж».

При направлении обучающихся на профессиональную практику заключаются трехсторонние договора (организация - колледж - обучающийся), выдается направление с указанием наименования, срока прохождения практики, рабочий план-график профессиональной практики, дневник -отчет о прохождении профессиональной практики. Рабочий план-график профессиональной практики согласовывается с руководителем предприятия (организации, предприятия, учреждения) - баз практики. С обучающимися в

учебном заведении и на производстве проводится инструктаж по вопросам соблюдения правил техники безопасности и охраны труда, правил внутреннего распорядка, действующих на предприятии.

Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляют преподаватели специальных дисциплин, закрепленные на каждый вид практики приказом колледжа согласно тарификации.

С целью определения удовлетворенности по итогам производственного обучения и профессиональной практики осуществляется мониторинг работодателей посредством анкетирования. <http://strcol.kz/ru/monitoring-udovletvorennosti-rabot-2/> Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов. Удовлетворенность подготовкой обучающихся прослеживается в отзывах и характеристиках руководителей от баз практик.

Колледж прилагает усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с ними.

Анализируя трудоустройство выпускников специальностей, отзывы председателей аттестационных комиссий, которыми являются работодателями организаций социальных партнеров, анкетирование выпускников, родителей студентов выявляется степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, предложения и замечания служат основой для внесения корректировок в план развития ОП.

Воспитательные компоненты ОП направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. Ежегодно коллектив принимает участие в областных мероприятиях культурно-массового, патриотического, интеллектуального направления. Формат проведения таких мероприятий различный: экскурсии, конференции, круглые столы, акции, форумы, встречи и др. Информация о мероприятиях отображается на главной странице официального сайта <http://strcol.kz/ru/>

Большое внимание уделяется работе, направленной на воспитание нравственности, казахстанского патриотизма, здорового образа жизни <http://strcol.kz/ru/vpk-tajfun/>.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и поддержки одаренных в колледже действуют различные кружки, клубы и секции. Деятельность регламентируется положением о работе кружков и секций. Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой потенциал, занимаясь в Студенческом научном обществе «Зерек», хореографическом, вокальном кружках, КВНе, в клубах по интересам. В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжи, «Группа здоровья».

Мониторинг достижений студентов отслеживается структурными подразделениями.

Результаты оценки знаний студентов отражаются в ведомостях.

Один из критериев реализации образовательной программы является мониторинг самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа включает себя: подготовку к занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельную работу по отдельным темам учебных дисциплин по опережающему заданию преподавателя; выполнение макетов, рисунков, письменных работ, рефератов, сообщений, электронных презентаций; подготовку ко всем видам контроля (рубежной, промежуточной, итоговой аттестации), включая выполнение курсовых и дипломных работ; работу в научных кружках, участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

В ходе интервью ВЭК получила подтверждение от заинтересованных лиц, что разработанные модели выпускника прошли обсуждение на официальном сайте колледжа, на заседаниях ПЦК, студенческого совета, методического совета при участии представителей заинтересованных лиц.

При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей.

Рабочие учебные планы по ОП, реализуемым в рамках эксперимента, согласовываются с работодателями.

Логико-структурный анализ содержания ОП проводится по результатам оценки

уровня базовой и профессиональной компетентности обучающихся после освоения каждого модуля ОП. В качестве измерительных показателей рассматриваются результаты промежуточной аттестации и квалификационного экзамена на получение рабочей профессии.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 98,8%;

- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 90,1%;

- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 85,2%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Практики, представители предприятий, организаций, других структур привлекаются к экспертизе учебных планов, в части элективных дисциплин, участвуют в реализации образовательной программы, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары, осуществляют руководство и рецензирование дипломными работами и др.

Реализация аккредитуемых образовательных программ обеспечивается проведением различных видов учебных занятий: теоретических, практических, семинарских, факультативных, профессиональной практики, выполнение курсовых работ и проектов. Различные виды деятельности направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе разработки образовательных программ колледж придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;

- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;

- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;

- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;

- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков, обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;

- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;

- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворённости обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке и активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения;

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин, имеющих опыт работы на предприятиях по направлениям аккредитуемых специальностей (1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»).

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 12 – удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Формирование педагогического коллектива осуществляется в процессе реализации кадровой политики, разработанной в соответствии с квалификационными требованиями и обязанностями педагогов. Кадровая политика формируется руководством организации, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций и находит отражение в коллективном договоре <http://strcol.kz/ru/k-sipoda-komiteti/>.

Штатное расписание колледжа разработано в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями от 31 декабря 2013 года № 1487). Кадровый потенциал педагогического состава колледжа отвечает квалификационным требованиям лицензирования образовательных услуг. Реализация образовательных программ по специальностям по специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», по профилю соответствует квалификационным требованиям законодательства РК.

Подбор педагогических кадров в колледже осуществляется путем анализа потребности ОП. Все сведения о наличии вакантных должностей направляются в ГУ «Отдел занятости и социальных программ г. Костанай»

Базовое образование педагогического состава ОП соответствует требованиям к содержанию профессиональной подготовки по общеобразовательным, гуманитарным, общепрофессиональным и специальным предметам, целям и задачам учебного заведения. Сведения о педагогических (инженерных) кадрах и укомплектованности штатов доступны для общественности через сайт колледжа. <http://strcol.kz/ru/prepodovateli/>.

Количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Все преподаватели имеют высшее образование, стаж работы по специальности, соответствие базового образования профилю ПЦК и преподаваемым дисциплинам.

Руководство колледжа уделяет большое внимание практической деятельности преподавателей в области своей специализации. С целью обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в колледже ведется работа по присвоению и повышению квалификационных категорий педагогическим работникам.

ИПР, обеспечивающие преподавание дисциплин несут ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ГОСО и развитие у обучающихся жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей.

В целях обеспечения принципа открытости и доступности руководства на сайте колледжа имеется блог директора <http://strcol.kz/ru/direktor-blogy/> с возможностью обратиться по интересующим вопросам, размещены официальные часы приема директора по личным вопросам, опубликованы контакты, адреса электронной почты администрации. (<http://strcol.kz/ru/administracija/>).

Организация образования проводит целенаправленные действия по развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва. В колледже функционирует

Школа молодого педагога, которая является действенной формой повышения педагогического мастерства <http://strcol.kz/ru/zhas-pedagog-mektebi/>. Основными формами работы являются наставничество; индивидуальное консультирование, собеседование; посещение уроков (оказание методической помощи), конкурсные мероприятия. Для начинающих преподавателей в рамках Школы проводятся тренинги, семинары, коучинги, круглые столы, способствующие повышению профессиональной подготовки молодых специалистов <http://strcol.kz/ru/sfera-molodyh-pedagogov/>.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в профильных организациях социальных партнеров. Педагогами специальных дисциплин ОП пройдена стажировка в ТОО «Лидер Техстрой» по темам «Проектирование зданий и сооружений», «Промышленное и гражданское строительство».

Мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагога и комплексная оценка качества преподавания отслеживается по мониторингу качества учебной деятельности.

В колледже внедрена система рейтинга деятельности преподавателя, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого преподавателя по направлениям учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и организационная работы, информация на сайте колледжа. <http://strcol.kz/ru/pck-rejtingi/>

Для обучения по образовательным программам в колледже имеются условия, обеспечивающие стабильность набора абитуриентов и качественную подготовку специалистов: комплектование преподавательскими кадрами по данной специальности, ведётся из числа молодых специалистов и практиков. Укомплектованность педагогическими кадрами ОП составляет 100%.

Общее количество преподавателей, работающих по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 58 человек, из них 17 преподавателей специальных дисциплин и 6 мастеров производственного обучения. 56 человек являются штатными сотрудниками.

Средний возраст преподавателей составляет 45 лет, все преподаватели имеют высшее базовое (педагогическое или профессиональное) образование, в том числе, со степенью магистра – 2 человека; из общего состава преподавателей 29 преподавателей имеют первую и высшую категорию, что составляет – 51 %; 8 специальных дисциплин имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 47% от общего числа; 3 мастера производственного обучения имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 50% от общего числа мастеров производственного обучения.

Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в профильных организациях социальных партнеров колледжа «КНАУФ Гипс Капчагай», ТОО «БК- СТРОЙ», ТОО «Агрофирма Ирина и К», ТОО «РЦКУ-Костанай» и др.

Общее количество преподавателей, работающих по специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 33 человека, из них 3 преподавателя спец.дисциплин и 2 мастера производственного обучения.

Средний возраст преподавателей по специальности составляет 42 года. Преподаватели имеют высшее базовое (педагогическое или профессиональное) образование, в том числе, из общего состава преподавателей 19 преподавателей имеют первую и высшую категорию, что составляет – 57,8%.

Сравнительный анализ по квалификационным категориям за три года показывает тенденцию на увеличение количества преподавателей, имеющих высшую и первую категорию. Кадровый потенциал пополняется за счет ВУЗов РК. Все преподаватели специальных дисциплин имеют базовое профессиональное образование. Повышение квалификации инженерно-педагогических работников колледжа осуществляется через:

-курсовую подготовку на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпкөр»;

-курсовую подготовку на базе Центра повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров при Костанайском государственном педагогическом институте;

-стажировку преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин;

-курсовую подготовку по специальным дисциплинам в республиканских институтах переподготовки работников образования;

-стажировку преподавателей за границей – Беларусь, Турция, Чехия, Малайзия.

Повышение курсовой подготовки кадров осуществляется согласно перспективного плана-графика повышения квалификации на 2017-2022 годы.

Инженерно-педагогические работники повышают квалификацию и за пределами Республики Казахстан: Волкова Н.А. в Турции; Утевова С.К. в Беларуси. Молодые специалисты колледжа Щербина С.В. прошла стажировку в Чехии город Прага, Величко В.В. прошла стажировку по программе Professional Training Programme в Малайзии город Куала Лумпур, где изучили зарубежный опыт системы технического и профессионального образования. Опыт по итогам международной стажировки педагоги диссеминаровали не только в пределах колледжа, но и на областных методических объединениях для слушателей организаций ТИПО области.

Молодые преподаватели специальных дисциплин ОП Величко В.В., Щербина С.В., Безган Д.Ю. в рамках договоренности о двустороннем сотрудничестве с Магнитогорским Государственным Техническим Университетом им. Носова изучили практику подготовки специалистов Института строительства, архитектуры и искусства.

На основании действующих учебных планов на каждый год составляется и утверждается директором колледжа график учебного процесса, расписание учебных занятий. Утверждение педагогической нагрузки осуществляется по состоянию на 1 сентября нового учебного года с учётом сформированных учебных групп и утвержденного фонда учебного времени на соответствующий курс обучения в рабочих учебных планах.

Соблюдается комплексное планирование всех видов педагогической нагрузки: теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, руководство различного вида производственными практиками, курсовое и дипломное проектирование, участие в работе ГАК. Распределение учебной нагрузки педагогическим работникам проводится с учётом базового образования и квалификации. Учет выполнения нагрузки ведется по форме согласно инструкции, затем данные заносятся в форму годового учета часов, выданных преподавателем.

Коллектив колледжа вовлечен в практическую деятельность в области специализации.

Опыт практической деятельности использования различных современных методик, разнообразных инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе распространен педагогами отделения: Волкова Н.А., Щербина С.В., Бурбаев Д.С., Жаинбаева А.Г., Нарумова М.В., Ловягина Т.В. в рамках областных семинаров методических объединений, проводимых совместно с методическим кабинетом ТиПО Управления образования акимата Костанайской области.

Лучший новаторский опыт, творческое использование его функций и прогрессивных идей в образовании обобщается на уровне колледжа, города и области, согласно перспективного плана обобщения опыта преподавателей, мастеров производственного обучения на 2015-2019г. В 2018 году на областном методическом совете методического кабинета технического и профессионального образования обобщен опыт работы преподавателя высшей квалификационной категории, имеющей стаж более 20 лет Шубковой Г.А. по теме «Развитие мыслительной деятельности студентов на уроках химии и биологии».

Расширение опыта практической деятельности педагогов проявляется через систематическую публикацию научно-методических статей. Работа в данном направлении определяется утвержденным медиа-планом.

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта в колледже являются научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, выставки, где преподаватели обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки.

Обобщен педагогический опыт педагогов ОП, Панкратова Л.Л. «Применение ИКТ технологий на уроках специальных дисциплин»; (протокол заседания методического совета № 4 от 25.03.2016), Шартакбаева Г.Б. «Развитие творческих способностей студентов на уроках специальных дисциплин»; (протокол заседания методического совета № 4 от 30.03.2018), Утевова С.К. «Личностно-ориентированный и системный подход в воспитании студентов»; (протокол заседания методического совета № 3 от 29.01.2016)

Нарумова М.В. «Кейс-стади как средство формирования профессиональной компетенций дизайнеров» (протокол заседания методического совета № 4 от 29.03.2017).

Призерами Республиканского профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка» от Международного образовательного проекта PLANET Skills в 2017 году стали 16 педагогов колледжа в различных номинациях, из них преподаватели ОП: Панкратова Л.Л., Шубкова Г.А. Ловягина Т.В.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин ОП Шубкова Г.А. решением Межгосударственного экспертного совета Большой Международной Энциклопедии «Лучшие Люди» «Лучшие в образовании» удостоена медалью «За вклад в развитие образования», награждена Почетным дипломом и внесена в Энциклопедию. Педагог внес значительный вклад во внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Молодой специалист ОП преподаватель специальных дисциплин Величко В.В. отмечена Грамотой Акима города за достижение высоких результатов в профессиональной деятельности. (2017г.).

Результаты научно-исследовательской работы педагога колледжа представлены в практических пособиях, которые прошли рассмотрение через Национальную Государственную Книжную Палату РК, Областной Экспертный Совет и т.п.

Информационная компетентность педагогов формируется в процессе профессиональной деятельности на занятиях через учебное программное обеспечение AutoCAD 2017, ArhiCAD 2017, 3DS Max 2017, SANA. Оценка ИТ-компетентности преподавателей и использования ИКТ в образовательной деятельности проводится через рейтинговую оценку деятельности, участие в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, 3 D моделирование проектов, участие в качестве экспертов регионального чемпионата WorldSkills. Преподаватель Волкова Н.А. со студентом группы ОП «Архитектура» Шакировым М. стали участниками регионального чемпионата WorldSkills в компетенции «Графический дизайн».

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества обучения систематически уделяется внимание внедрению в учебный процесс достижений современных педагогических технологий обучения. Преподаватели используют в процессе обучения такие технологии и методы, как практико-ориентированная, критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов и т.д..

Педагогический коллектив не только задействован в учебном процессе, но и активно участвует в жизни города, области и страны в целом.

В городских общественных массовых мероприятиях, посвященных празднованию «Наурыз мейрамы», которые проходят на центральной площади города активно принимает участие весь педагогический коллектив. Преподаватели знакомятся с работой юрточного городка, смотрят театрализованные представления и концертные программы областной филармонии им. Е. Умурзакова, ДК «Мирас», программы с участием этно-культурных объединений и участвуют в конкурсах, которые проводятся на площади, особенно активное участие, принимают преподаватели физической культуры в спортивных соревнованиях и в награду получили ценный приз.

Участие в городской акции «Бессмертный полк», посвященной Дню Победы, которая проводится в Костаное с 2015 года, находится на особом счету у наших педагогов. Преподаватели ответственно относятся к данному мероприятию: изготавливают штендеры формата А3 (30x40) с фотографией или портретом своего родственника - солдата Победы и проходят в строю «Бессмертного полка» от здания городского Акимата до Парка Победы, где возлагают цветы у памятника Неизвестному Солдату. На данное мероприятие также привлекаются студенты, которые, как и преподаватели, заранее готовят штендеры и

отдают дань памяти в акции «Бессмертный полк». Мотивацией к участию в мероприятиях жизни общества является объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом, премирование.

С 2017 года колледж является площадкой для проведения «Тотального диктанта». Преподаватели и студенты принимают в нем активное участие, с целью популяризации грамотности и проверки своих знаний по языку.

При проведении общегородских субботников на уборку города выходят все преподаватели и студенты, приводят в порядок и поддерживают чистоту на территории. Важным показателем участия педагогов в общественной жизни является - благотворительность преподаватели и сотрудники колледжа собирают для детей - инвалидов вещи и игрушки, и отвозят в интернат. Данная деятельность демонстрирует активную гражданскую позицию педагогов колледжа.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- весь педагогический состав удовлетворен содержанием образовательной программы, использованием собственных методов в процессе обучения, доступностью руководства преподавателями и обратной связью, поддержкой колледжа и его руководства в научно-исследовательских начинаниях, работой в колледже:

- 100% преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа в полной мере принимают критику в свой адрес:

-74,7% респондентов удовлетворены проведением мастер-классов и чтением тем с участием специалистов-практиков;

-12,7% считают, что очень редко в процесс обучения дополнительно приглашают преподавателей из других учебных заведений;

-76,1% удовлетворены сбалансированностью учебной нагрузки по семестрам,

- 46,5% иногда сталкиваются с низкой дисциплиной студентов, 5,6% иногда сталкиваются с переполненностью учебных групп;

-42,3% иногда и 2,8% часто сталкиваются с недоступностью нужных книг в библиотеке, 52,1% иногда;

-1,4% часто сталкиваются с отсутствием технических средств в аудиториях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало: студенты полностью удовлетворены:

-отношением между студентом и преподавателем – 92,6 %,

-объективностью и справедливостью преподавателей – 96,1%,

- изложением преподавателем материала в интересной форме – 83,3%,

-актуальностью преподаваемого материала 85,3%,

-объективностью и справедливостью преподавателей – 90,1% , при этом 1,2% частично не удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей, владением преподавателем преподаваемым материалом – 88,9%.

Не удовлетворены:

- финансовыми и административными службами учебного заведения – 1,2%;

- доступностью услуг здравоохранения для учащихся -2,5%;

- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов-1,2%;

- полезностью веб-сайта организаций образования в целом -1,2%;

- комнатами отдыха для студентов – 3,7%;

- ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер – 1,2%;

-методами обучения в целом - 1,2%.

В текущем учебном успешно подтвердили и повысили категории 8 преподавателей. Мониторинг удовлетворенности преподавателей условиями работы проводится через анкетирование (виды анкет «Психологический климат в коллективе», «Удовлетворенность преподавателей и сотрудников организацией учебного процесса и условиями работы в колледже»).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо 49,3% и хорошо – 49,3%, очень плохо-1,4%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо -49, 3% и хорошо – 50, 7%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 56,3%; «хорошо» - 43,7%;
- возможности у ИПР совмещать преподавание с научными исследованиями – очень хорошо 35,2% и хорошо – 64,8%;

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями колледжа;
- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 5- удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Прием обучающихся в колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в КГКП «Костанайский строительный колледж». В рамках осуществляемого приема абитуриентов в ряды студентов колледжа руководством организована работа приемной комиссии и комиссии по проведению собеседования.

Набор осуществляется по государственному образовательному заказу и на платной основе на очную форму обучения на базе основного среднего и общего образования.

Для колледжа главным показателем является формирование контингента обучающихся на очную форму обучения.

1 Состав контингента ОП

Учебный год	Всего студентов (с государственным языком обучения/ с русским языком обучения)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
2015-2016	50/200	-/64
2016-2017	74/245	-/60
2017-2018	98/256	-/53
1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения		
2015-2016	-/98	-/19
2016-2017	-/98	-/25
2017-2018	-/96	-/16

Профессиональная ориентационная работа осуществляется на основе утвержденного плана мероприятий по организации профориентационной работы, закрепления инженерно-педагогических работников за школами города и области. <http://strcol.kz/ru/777-2/>. Информация о правилах, условиях приема в колледж, перечень необходимых документов, перечень специальностей, информация об экзаменах, и т.д.

заранее размещаются на официальном сайте колледжа во вкладке «Абитуриенту», информационных стендах и в социальных сетях. <http://strcol.kz/ru/>.

В колледже профориентационная работа проводится по различным направлениям.

Отчеты о результатах профориентационной работы, о качестве профориентации заслушиваются на заседаниях Совета при директоре, анализируются на педагогических Советах, Координационном Совете, делаются выводы и вносятся предложения по улучшению качества профориентационной работы.

При формировании контингента абитуриенты получают информацию о допуске к тестированию и последующем зачислении в колледж.

В колледже утверждены правила внутреннего распорядка, кодекс чести студента, которые находятся в открытом доступе на сайте колледжа.

С целью ознакомления выбранной профессией в течение сентября и октября месяцев ежегодно в группах 1 курса организовываются экскурсии на предприятия.

В колледже работают секции по волейболу, баскетболу, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжи, «Группа здоровья». Студенты активно участвуют в мероприятиях и защищают честь колледжа на областном, республиканском и международном уровне.

Военно-патриотическому воспитанию способствует деятельность ВПК «Тайфун». Волонтеры шефствуют над ветеранами ВОВ, ветеранами тыла, Афганской войны, участие в акциях помощи детским домам, сбора донорской крови, «Ветеран живет рядом», «Спаси дерево», «Алтын Жүрек», «Кітап- білім бұлағы».

В колледже существует система стимулирования и поощрения обучающихся: награждение грамотами, ценными подарками, публичное поощрение успехов на линейках отделения, благодарственные письма родителям, сообщение об успехах студентов на родительских собраниях, сайте, СМИ. За отличную учебу и активную студенческую деятельность фотографии лучших студентов ОП размещается на стендах «Наши отличники» и «Наши активисты». В колледже активную деятельность ведут студенческое самоуправление.

С 2015-2016 учебного года внедрена образовательная программа «Программа внедрения дуального обучения студентов специальности 14012000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации «Специалист по сухому методу строительства»» (приказ Управления образования акимата Костанайской области от 1 сентября 2015 года № 284). С 2016 года ведется подготовка по дуальной форме обучения по квалификации «Каменщик».

Согласно плану дуального обучения, проводятся экскурсии на строительные объекты социального партнера ТОО «БК-СТРОЙ»; круглые столы на тему: «Профессиональная подготовка – веление времени»; мастер классы ТОО «Alina Trade».

При прохождении учебных практик по специальности, в мастерских колледжа, обучающиеся познают базовые компетенции будущей профессии. В дальнейшем, при прохождении технологической и производственной практики, осваивают профессиональные компетенции и демонстрируют свои навыки и умения, выполняя различные операции в строительных бригадах, работают дублёром мастера или бригадира на строительных объектах.

Во время летних в колледже действует «Студенческий строительный отряд» на базе социального партнера ТОО «БК-СТРОЙ».

С 2015-2016 учебного года внедрена экспериментальная образовательная программа полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции на английском и казахском языках. Для поддержки одаренных студентов в колледже создаются условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов через интеллектуально-творческие и духовно-нравственные мероприятия разного уровня, осуществляется финансирование для участия в конкурсах, проектах, соревнований различного уровня.

Из активных и талантливых обучающихся колледжа созданы команды КВН: «Добрые люди», «Дети Ничубай», «Команда КВН «Анатолий». Студенты ОП принимают активное участие в работе студенческого научного общества «Зерек».

Применение своих практических умений и навыков демонстрируют обучающие ОП в

профессиональных конкурсах, проводимых с целью популяризации и повышения престижа рабочих специальностей. Применение своих практических умений и навыков демонстрируют обучающие ОП в профессиональных конкурсах, проводимых с целью популяризации и повышения престижа рабочих специальностей. Ежегодно студенты квалификации «специалист по сухому методу строительства» принимают участие чемпионате «WorldSkills Kazakhstan», в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», занимая призовые места:

региональный чемпионат WoldSkills Kostanay 2016: Черемисов С., Черемисов Т. -1 место, Куйбагаров Д., Турмагамбетов Е. - 2 место, Забашта А., Лысенко А. – 3 место ;

региональный чемпионат WoldSkills Kostanay 2017: Черемисов С. -1 место, Сеитов Н.-3 место;

региональный чемпионат WoldSkills Kostanay 2018: Сеитов Н. -1 место. <http://strcol.kz/ru/regionalnyj-chempionat-worldskills-kostanay-2018/>.

Колледж уделяет особое внимание вопросам социальной защиты обучающихся. Социальная помощь оказывается следующим категориям обучающихся: дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой и попечительством, дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей. К числу социальных услуг, предоставляемых колледжем для всех категорий обучающихся, относятся: бесплатные медицинские услуги в медпункте колледжа и в медицинском центре «Стомед - Жемчужина»; доступ в Интернет; пользование библиотечным фондом и читальным залом; занятия в кружках и клубах колледжа; посещение спортивных секций.

С целью постоянного контроля осуществления всеми службами своих функций проводятся встречи студентов с администрацией колледжа, рабочие линейки на отделениях. В колледже для обеспечения эффективной обратной связи действует «Почта доверия». Проводится анкетирование среди студентов колледжа с целью определения уровня удовлетворенности студентов результатами обучения, оказываемой им поддержкой и условиями для личностного развития и воспитания студентов.

Организация и проведение профессиональной практики по всем специальностям проводится в соответствии с законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», «Трудовым кодексом РК» от 23 ноября 2015 года, «О социальном партнерстве в Республике Казахстан», «Правилами организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик № 107 от 29 января 2016 года, приложения 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №93 «Об утверждении форм типового договора на проведение профессиональной практики», реализации требований Государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080, типовых учебных планов и графиков учебного процесса.

Периодически проводится опрос среди работодателей, у которых есть вопросы, касающиеся развития творческих способностей студентов, качества внедрения образовательных программ.

Удовлетворенность подготовкой обучающихся прослеживается в отзывах и характеристиках руководителей от баз практик. Колледж проводит системную работу по поддержанию связей с выпускниками. В колледже размещен информационный стенд «Наши выпускники», с фотографиями выпускников, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, занимающих руководящие должности. Лучшими выпускниками колледжа являются Корчинский А.В., директор ТОО «Агрофирма «Ирина и К», Ким О.Р., директор ТОО «БК-СТРОЙ», Ким Р.О. директор ТОО «ЖБК-Костанай»и другие. Информация о достижениях выпускников применяется в профориентационной работе.

Для совершенствования ОП, повышения имиджа колледжа в целом и отдельно по специальностям проводятся конференции, встречи выпускников, круглые столы, мастер-классы, аукционы с участием выпускников разных лет, большая часть которых сегодня являются руководителями и сотрудниками организаций – социальными партнерами колледжа. Информация о мероприятиях освещается на официальном сайте колледжа:

<http://strcol.kz/ru/nacelsja-na-uspeh/>. Связь с выпускниками позволяет студентам познакомиться с трудовым опытом, успехами выпускников прошлых лет, обсудить актуальные вопросы, волнующие сегодняшних выпускников, и получить практические советы в предстоящей профессиональной деятельности. <http://strcol.kz/ru/konferencija-vypusknikov-2018/>.

Регулярно выпускники колледжа, сотрудники строительных организаций приглашаются для рецензирования дипломных проектов, учебно-методических пособий преподавателей. Участвуют в работе комиссии при защите дипломных проектов студентов, а также по разработке ОП.

Регулярно проводятся встречи с выпускниками в различном формате общения: круглые столы, дискуссионные площадки. В результате общения с выпускниками, успешными в профессиональной деятельности, учитываются предложения и рекомендации, обсуждаются вопросы трудоустройства и взаимного сотрудничества по производственной практике.

Для совершенствования подготовки кадров с социальными партнерами организуются следующие формы взаимодействия: встречи в рамках круглых столов, рабочие встречи со специалистами предприятий, встречи на предприятиях по вопросам организации практического обучения, трудоустройства выпускников, участие в квалификационных экзаменах, защите курсовых и дипломных проектов. Проведенные мероприятия освещаются на сайте колледжа, в СМИ.

Студенты колледжа могут получить достоверную информацию о поиске работы, об имеющихся вакансиях на предприятиях, о поступлении в ВУЗы на информационном стенде «Түлектер тактасы».

Для привлечения и заинтересованности работодателей, содействия трудоустройства студентов на сайте колледжа размещаются работы студентов и выпускников. <http://strcol.kz/ru/studentter-zh-mysy/>. Показатель трудоустройства выпускников (в том числе по госзаказу) за последние три года представлен в таблице:

Таблица 4.3 Сведения о трудоустройстве выпускников

Специальность		Кол-во выпускников	Трудоустроены	Обучаются в ВУЗах	Призваны на военную службу	Декретный отпуск	Выбыли за пределы РК
2016 г.	1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	45	43		2		
	1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	23	18	1	2	1	1
	Итого в 2016г.	68	61	1	4	1	1
2017г.	1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	44	29	3	8		4
	1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	24	13	4	6		1
	Итого в 2017г.	68	42	7	14		5

Трудоустройство выпускников за 2017 год составило 76%, занятость по специальностям составляет 100 %, наблюдается положительная динамика продолжения обучения выпускников колледжа в высших учебных заведениях РК.

С целью изучения рынка труда осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников на основании информации данных каждого выпускника по фамильно, по специальности и данных сведений ГЦВП. Трудоустройство выпускников размещается на сайте колледжа <http://strcol.kz/ru/trudoustrojstvo/>.

В колледже существует система стимулирования и поощрения обучающихся:

награждение грамотами, ценными подарками, публичное поощрение успехов на линейках отделения, благодарственные письма родителям, сообщение об успехах студентов на родительских собраниях, сайте, СМИ. (Правила внутреннего распорядка: п7, п.п 7.1). За отличную учебу и активную студенческую деятельность фотографии лучших студентов ОП размещаются на стендах «Наши отличники» и «Наши активисты».

Проведенные мероприятия освещаются на сайте колледжа, в СМИ. Для привлечения и заинтересованности работодателей, содействия трудоустройства студентов на сайте колледжа размещаются работы студентов и выпускников.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93,8% полностью удовлетворены способствованием образовательной среды коллегиальности, взаимоуважению, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, качеством преподавания;
- 90,1% полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;
- 92,6% полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 96,3% полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности);
- 85,2% полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к студенту;
- 85,2% полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов;
- 82,7% полностью удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В рамках ОП процессы трудоустройства в колледже реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами о прохождении обучающимися практик разной направленности на их производственной базе с последующим трудоустройством на ведущих предприятиях отрасли. Большинство студентов выпускного курса получают **предложения о работе уже во время практики.**

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программы поддержки одаренных обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателя) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;
- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 4 – удовлетворительные и 1 – требует улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития колледжа является постоянное улучшение материально-технической базы. Ресурсное обеспечение соответствует заявленной миссии, задачам Стратегического плана развития колледжа.

Материально-техническая база колледжа, порядок ее содержания, использования и обеспечения учебным оборудованием, ресурсами, соответствуют требованиям ГОСО РК, ПП РК №499 «Типовые правила деятельности организаций ТиПО» от 17 мая 2013 года.

При осмотре КГКП «Костанайский строительный колледж» базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью КГКП «Костанайский строительный колледж» Управления образования Костанайской области.

Колледж имеет учебный, административно-бытовой корпус, мастерские, общежитие, гаражи, склад. Общая площадь занимаемых помещений составляет 10817 м², в том числе: учебный корпус - 2875 м², административно-бытовой корпус - 2418,5 м², учебные мастерские – 2311,8 м², лаборатории - 257,7 м², склад - 101,5 м², гараж - 398,1 м², общежитие – 2406,5 м², земельный участок - 3,22 м².

Полезная учебная площадь колледжа согласно актам приемки СЭС и противопожарной службы признана соответствующей санитарным нормативам и нормам противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям ГОСО реализуемых профессий и специальностей.

В состав учебного комплекса включены кабинеты соответствующего цикла:

- 35 кабинетов общепрофессионального и специального цикла общей площадью 2171,8 м²;
- 1 учебная лаборатория общей площадью 77,2 м²;
- 8 учебных мастерских общей площадью 785,9 м².

Колледж имеет акт на право собственности на земельный участок общей площадью 2,7294 га участке 2,5107 га и участок 0,2187га на основании постановления акимата г. Костанай от 23 февраля 2012 года № 335.

Социальная база колледжа представлена спортивными сооружениями, медицинским кабинетом, столовой с горячим питанием, актовым залом, библиотекой, общежитием.

Спортивный комплекс включает: спортивный зал площадью 284,2 м², малый зал-77.3 м², ФОК 273,1 м².

Спортивный комплекс оснащен тренажерами и необходимым оборудованием, и инвентарем.

Стадион расположен на территории колледжа, имеет ограждение по периметру, поле для мини футбола, баскетбола, оборудована площадка для прыжков в длину, имеется перекладина и гимнастические брусья.

Актальный зал площадью 195 м² рассчитан на 226 посадочных мест, но требуется капитальный ремонт и обновление аппаратуры для проведения культурно-массовых мероприятий.

В колледже имеется столовая с горячим питанием на 120 посадочных мест, обеденный зал для студентов площадью 149 м², для преподавателей площадью 19,6 м², общая площадь столовой 368 м².

В колледже созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса по реализации образовательных программ специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения», безопасные условия пребывания студентов и персонала, соблюдения санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Для обучающихся в колледже имеется общежитие на 150 мест – 1042,8 м², общая площадь 2406,5 м², душевые комнаты, комнаты для приготовления пищи, комнаты

отдыха с телевизором и мягкой мебелью. Колледж оснащен автоматической пожарной - охранной сигнализацией и средствами первичного пожаротушения.

В учебно-производственном корпусе имеются противопожарные щиты, оснащенные необходимым количеством инструментов для тушения пожара. Установлены 33 видеокамеры, 9 внутри колледжа и 24 наружные. В общежитии имеется «Система оповещения о чрезвычайных ситуациях».

В колледже имеется библиотека общей площадью 291,7 м²., информационное пространство которой разделено на три зоны: читальный зал (на 32 посадочных места),

Абонемент, компьютерная информационная зона.

В библиотеке колледжа имеется:

- 5 компьютеров (3 рабочих места для пользователей и 2- для библиотечных работников), Wi-Fi для работы с ноутбуками, МФУ (3в1: ксерокс, принтер, сканер) Canon i-sensys MF4730, принтер HP Laser Jet 2002, ксерокс iR 2016 J, выход в Интернет, в локальную сеть, сформирована база данных «Библиотечное дело» и база данных «Заң». Общий объем библиотечного фонда составляет 83 527 экземпляров.

Из них фонд основной рекомендуемой учебной литературы 55 210 экз. (66% от общего фонда). Фонд дополнительной рекомендуемой научной литературы (монографии, СНИПы, ГОСТы, периодические издания по профилю подготовки студентов) насчитывает 1 557 экз., (приблизительно 1% от общего фонда), фонд учебно-методических изданий составляет 13 439 (16 % от общего фонда).

Фонд литературы для саморазвития личности составляет – 28074 экз. (34% от общего фонда). Фонд документов на электронных носителях составляет - 323 экземпляра. Ежегодно библиотека выписывает около 70 наименований периодических изданий, представленных казахстанскими и российскими издательствами.

Таблица 5 - Периодические издания, подписанные Костанайским строительным колледжем (на примере подписки на 2017 г.)

№	Всего наименований	Из них			Из них по видам			
		Всего наименований	Республиканские	Областные / Местные	Издания России	Учебно-методические издания	Научные издания	Популярные издания
1		Издания Республики Казахстан			Издания России	Учебно-методические издания	Научные издания	Популярные издания
92	92	75	10	7	71	4	17	

С помощью сетевых программных мессенджеров выполняются библиографические и информационные справки для всех подразделений колледжа.

Таблица 6 -Динамика использованных средств (тг.) на подписку периодических изданий за 2015-2018 г.г.

Год	Сумма (тенге)	Кол-во наименований				
		Всего	На казахском языке	На русском языке	На двух языках (каз/рус)	На английском языке
2015-2016	498 114-44	81	5	6	69	1
2016-2017	421 147-99	69	3	11	53	2
2017-2018	660 179-33	92	9	21	58	1

Объем новых поступлений ежегодно составляет 1% от всего имеющегося фонда.

Таблица 7 - Динамика формирования фонда за последние три года представлена в таблице

Год	Фонд библиотеки	Поступило	Выбыло
2015-2016	81222	1652	0
2016-2017	81708	1092	0
2017-2018 на 01.01.2018 г.	83527	167	0

Таблица 8 - Средства обновления библиотеки в 2015-2018 гг.

Год	Увеличение книжного фонда (тенге)	Подписка на периодические издания (тенге)	Итого
2015-2016	1 294 640	498 414,44	1 793 054,44
2016-2017	3037 012	421 225,39	3 458 237,39
2017-2018	810 523	660 179,33	1 470 702,33

Таблица 9- Сведения о наличии фонда электронных изданий учебной, учебно-методической литературы по ОП

Шифр специальности	Специальность	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Электронные издания	Электронные издания	Электронные издания
1418000	Архитектура	15	39	39
0402000	Дизайн (по профилю)	28	27	27

Библиотекой Костанайского строительного колледжа заключен договор на информационно-библиотечное обслуживание с Костанайской областной библиотекой для детей и юношества им. И.Алтынсарина. Студенты ОП, являются частыми гостями и организаторами творческой выставки с приглашением учебных заведений и школ города, для творческих встреч, популяризации и узнаваемости ОП.

Для студентов ОП созданы условия для обучения, позволяющие им получать необходимые знания во время учебы. Студентам и преподавателям колледжа предоставляется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам посредством высокоскоростного доступа к проводному интернету, а также по технологии Wi-Fi, скорость которого составляет 20 мб/сек.

Компьютерный парк колледжа составляет 173 ПК, из них в учебном процессе используются 114 компьютеров, 21 ПК для преподавателей, 1 ПК для воспитателей общежития, функционируют 8 компьютерных классов, имеются 7 мультимедийных проекторов, 34 принтера, 11 многофункциональных устройств, 4 сканера, 4 копировально-множительного аппарата, 1 мультимедийный подиум, 3 сенсорных интерактивных панелей, 4 интерактивных досок, 1 сенсорный информационный киоск, музыкальное оборудование для актового зала.

Все компьютерные классы объединены локальной сетью, которая позволяет проводить занятия с использованием новых информационных и сетевых технологий. В каждом кабинете, где имеются компьютеры, установлены программные средства предназначенные для студентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»: ОС Windows, Linux, MicrosoftOffice, AdobePhotoshop, CorelDraw, AutoCAD, ArchiCAD, SANA, и т.д. Во вне учебное время обучающимся предоставляется доступ к образовательным интернет –ресурсам в компьютерных классах, библиотеке.

Колледж имеет действующий веб-сайт www.strcol.kz, который функционирует с 2010 года, на котором публикуется вся актуальная информация о деятельности учебного заведения на государственном и русском языках. Сайт поддерживает миссию и видение колледжа и эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. На сайте размещена полная информация, отражающая деятельность отделения и колледжа, расположенная в главном меню: «О КОЛЛЕДЖЕ», «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА», «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ», «СЕРПИН - 2050», «НАШИ ПАРТНЕРЫ», «ВОПРОС-ОТВЕТ», «СМИ О НАС» И «КОНТАКТЫ». Кроме этого имеются дополнительные меню, такие как: «АБИТУРИЕНТУ», «СТУДЕНТУ», «РОДИТЕЛЮ», «ПЕДАГОГУ», «РАБОТАДАТЕЛЮ» и т. д. В целях открытости и доступности информации о педагогическом коллективе в разделе «Преподавательский состав» и «Администрация» расположены необходимые сведения о преподавательском составе. В разделе «СМИ о нас» имеется информация о внешних публикациях о реализации колледжем миссии, целей и задач.

В целях прозрачности информации рассмотрения жалоб и приложений, на сайте колледжа созданы раздел «Вопрос-ответ», форма обратной связи и блог директора.

Для оперативного информирования общественности в холле, на 1 этаже колледжа расположен сенсорный информационный киоск, где абитуранты, студенты, преподаватели, а также посетители колледжа могут ознакомиться с новостями, информацией о специальностях, об условиях поступления, стандартами и регламентами оказания государственных услуг, новинками книг в библиотеке и др. различной справочной информацией. Активно используются социальные сети www.vk.com, www.facebook.com и др. Колледж имеет свою официальную страницу по адресу <https://vk.com/kostack> и <https://www.facebook.com/КГКП-Костанайский-строительный-колледж-1136180293070932/>, где практически ежедневно публикуется новости, фотографии, объявления и другая информация, страницу на государственном языке <https://vk.com/kostask01>, страницу Профсоюзной организации студентов КСК https://vk.com/students_ksk, Пресс центра колледжа <https://vk.com/club156954576>.

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия по кабинетной системе.

Теоретическое обучение ОП проводится в оборудованных учебных кабинетах и мастерских, оснащенных наглядными пособиями и учебно-методической литературой. Изучение специальных дисциплин, учебных практик проводится в кабинетах и мастерских, соответствующих профилю специальности. В основе оснащения кабинетов, мастерских положен принцип специализации и потребности данного оборудования, инструментов и приспособлений в умении студентами использовать теоретические и практические навыки в производственной сфере.

Для активизации учебно-познавательной деятельности и информатизации обучения на отделении функционируют кабинеты, оснащенные интерактивными досками, кабинет «дипломного проектирования, все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

В колледже функционирует налаженная система электронного документооборота внешних и внутренних документов. Внешний и внутренний документооборот осуществляется посредством электронной почты str_col@mail.ru, которая ведет прием и передачу документов, сетевой программой-мессенджером между пользователями в локальной сети, а также корпоративными онлайн сервисами Google Apps, такими как, Google Disk, Google Документы, Google Презентации, Google Таблицы и т.д., с возможностью разграничения прав и доступа и совместной работой в них. Функционирует телекоммуникационный узел, состоящий из 1 сервера и коммуникационного оборудования, который связывает все подсети в единую сеть. Размещение информации на сервере колледжа, обеспечивает ее оперативное обновление и доступность учебных материалов и обучающих программ.

В целом информационно-коммуникационные технологии дают отделению все возможности преподавателям и студентам заниматься самостоятельной работой. Поэтому преподаватели эффективно используют ИКТ в обучении: применяют компьютерные программы, позволяющие использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие индивидуальность мышления и творческие способности обучающихся.

Оснащенность учебным оборудованием и мебелью кабинетов общеобразовательных дисциплин в среднем составляет 81%.

Книжный фонд учебной, учебно-методической литературы по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» составляет 13133 экземпляра, том числе 1448 на государственном языке. В расчете на одного студента приходится 37,5 экземпляров. По специальности имеются электронные учебники, в том числе на государственном языке.

Книжный фонд учебной, учебно-методической литературы по специальности 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» составляет 3724 экземпляра. В расчете на одного студента приходится 39 экземпляров. По специальности имеются электронные учебники в количестве 30 единиц.

В наличии имеются периодические издания, ведется алфавитный и систематический каталоги, с использованием программного обеспечения ведутся электронный каталог и электронная картотека.

УМК дисциплин на цифровых носителях, систематизированные в электронной библиотеке, находятся в свободном доступе для студентов для самостоятельной подготовки к занятиям.

Учебно-материальная и социальная база отвечает всем необходимым требованиям для подготовки специалистов в соответствии с правилами безопасной организации труда; наличие аудиторного фонда обеспечивает возможность выполнения учебных планов и программ, предусмотренных типовым учебным планом.

Ежегодно составляется план государственных закупок по приобретению и обновлению материально-технической базы, а также библиотечного фонда, учебно-методического объединения и др. информационных ресурсов, на основании которого бухгалтерией колледжа осуществляются закупки. Кроме этого посильную спонсорскую помощь по приобретению материальных и информационных ресурсов оказывают социальные партнеры колледжа, такие как «ТОО «КНАУФ Гипс Капчагай. Предприятие с участием ДЭГ», ТОО «Торговый дом стройматериалов» и др.

Колледж оснащен автоматической пожарной - охранной сигнализацией и средствами первичного пожаротушения. В учебно-производственном корпусе имеются противопожарные щиты, оснащенные необходимым количеством инструментов для тушения пожара. Установлены 33 видеокамеры, 9 внутри колледжа и 24 наружные. В общежитии имеется «Система оповещения о чрезвычайных ситуациях», колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами.

При проведении заседаний, круглых столов, профессиональных конкурсов и защите дипломных проектов с партнерами и ведущими специалистами предприятий обсуждается план приобретения необходимого учебного оборудования и программного обеспечения.

Ведется работа по частичному внедрению дистанционного обучения для студентов традиционной заочной формы обучения.

С целью достижения уровня профессиональной компетенции в области ИКТ проводятся педагогические советы, обучающие семинары. Студенты колледжа участвуют в городских, областных и международных мероприятиях в области IT-технологий и занимают призовые места.

Для эффективного менеджмента программ обучения ведется работа по обеспечению сбора, анализа и распространению важной информации. Проведение анкетирования среди студентов и преподавателей. Анализ информации, полученной при анкетировании влияет на мероприятия, входящие в систему внутреннего обеспечения качества.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 90,1%;
 - существующими учебными ресурсами колледжа – 85,2%;
 - наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 86,4%.
- преподаватели никогда не сталкиваются с:
- недостатком учебных аудиторий – 80,3%;
 - плохими условиями для занятий в аудиториях -95,9%;
 - отсутствием доступа к Интернету – 52,1%;
 - недоступностью нужных книг в библиотеке – 54,9%.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, положительную динамику роста оснащенности материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. Подводя итоги, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении образовательных ресурсов, книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;

- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;

- продолжить работу по укреплению материально –технической базы для обеспечения образовательного процесса, расширению перечня проводимых лабораторных работ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиции, 11 – удовлетворительных, 2 – требующие улучшения.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Естественные и технические науки

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с специализированными базами практик.

Определение мест производственной практики по «1401000 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификации «1401202 Специалист по сухому методу строительства», «1401012 Каменщик», «1401213 Техник-строитель» и «1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» квалификация «1405043 Техник по эксплуатации оборудования газовых объектов» выстраивается в соответствии с профессиональной направленностью.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, своевременным обновлением УМКД. Одним из приоритетных направлений колледжа является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения курсового и дипломного проектирования имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, графические компьютерные программы и базы с нормативными документами в области строительства. Продолжается внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, в том числе интерактивных досок и современного программного обеспечения. При проведении занятий, в зависимости от направления подготовки,

преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения.

Структура и содержание профилирующей части ОП специальностей 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» разрабатывается совместно с работодателями, рассматривается на заседании ПЦК и согласуется методическим советом. Экспериментальные программы по модульно-компетентностному и дуальному обучению составлялись совместно с социальными партнерами и включают предметы по выбору, предложенные работодателями. В качестве дисциплин, определяемых организацией образования, в учебных планах предусмотрены дисциплины практического характера, направленные на применение профессиональных компетенций на производстве. Устойчивая материальная база и квалифицированный преподавательский состав создают благоприятные возможности для реализации целей образовательных программ.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования. Образовательные программы соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников. План развития образовательной программы адекватен имеющимся ресурсам, потребностям рынка Республики Казахстан. Профессиональная практика является неотъемлемой частью ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

В колледже разработаны и реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по специальностям. Учебные практики проводятся в мастерских и лабораториях колледжа, производственные – на предприятиях, являющихся базами практики, согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики». Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют руководителям практик, мастерам п/о, работодателям, а также студентам четко представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам. В преддверии производственных практик, руководители практик и мастера п/о организуют встречи с представителями организаций - баз практик с целью знакомства с производством конкретного объекта, требованиями к студентам-практикантам работодателей, корпоративной этикой предприятия. Руководителями практик от колледжа являются преподаватели специальных дисциплин, имеющие опыт работы на предприятиях, прошедшие стажировку в организациях социальных партнеров.

По завершении профессиональной практики проводятся заседания комиссии по защите практики, на которых оценивается эффективность образовательных программ, проводится анализ с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции. Все эти факты усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковой работы, факультативных занятий, консультаций, направленных на получение практических умений и навыков по специальности. По специальностям 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «1405000 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» можно отметить, что достижения обучающихся на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям ГОСО.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание

уделяется таким позициям как:

- ОП включает максимально возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально в группах, например, проведение мастер-классов заслуженных педагогов- практиков;

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки и получение практического опыта на производстве;

- с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности;

- проводятся экскурсии на предприятиях в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.).

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- предусмотреть возможность расширения перечня проводимых отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.

- при выполнении дипломных и курсовых проектов строго придерживаться Системы проектной документации для строительства (СПДС), комплекса нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки проектной документации для строительства объектов различного назначения.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 – сильных, 6 – удовлетворительных и 1 позиция требует улучшения.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- организация ТиПО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП;
- организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП представляет доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- руководство ОП обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и демонстрирует доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса изменения;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- организация ТиПО демонстрирует наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- руководство ОП демонстрирует наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- руководство ОП должно демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- руководство ОП доказывает наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков, обучающихся при начале обучения по курсу изучения учебных дисциплин;
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий - мест практик и работодателей.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- организация ТиПО демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов;
- педагогический коллектив активно участвует в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программы поддержки одаренных обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся;
- организация ТиПО создаёт условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике.

6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- систематизировать проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;
- организация экскурсий на профилирующие предприятия в течение всего периода реализации ОП;
- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки и получение практического опыта на производстве;
- наличие хорошо оснащенных мастерских для проведения учебных практик.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

– при документировании основных бизнес-процессов придерживаться формы документов строгой отчетности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан;

– совершенствовать механизмы выявления оценки рисков, путей их снижения и регулярного анализа эффективности измерений при управлении образовательных программ;

– усилить работу по совершенствованию внутренней системы управления качеством, в рамках СМК в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке и активизировать работу по обеспечению равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения;

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин, имеющих опыт работы на предприятиях по направлениям аккредитуемых специальностей (1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»).

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями колледжа;

- предусмотреть возможность международного сотрудничества в целях повышения квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателя) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- улучшить качество библиотечного фонда путем пополнения современной учебной литературой, а также справочной литературой в разрезе специальностей, в том числе на государственном и английском языках;

- продолжить работу по укреплению материально –технической базы для обеспечения образовательного процесса, расширению перечня проводимых лабораторных работ.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- предусмотреть возможность расширения перечня проводимых отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.

- при выполнении дипломных и курсовых проектов строго придерживаться Системы проектной документации для строительства (СПДС), комплекса нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки проектной документации для строительства объектов различного назначения.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству КГКП «Костанайский строительный колледж» рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию и расширению международного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран.

Рассмотреть возможность расширения спектра квалификаций по смежным профессиям (мастер отделочных работ, мастер общестроительных работ) с учетом потребности социальных партнеров;



Заключение комиссии по специализированной аккредитации специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация 1401012 «Каменщик», квалификация 1401202 «Специалист по сухому методу строительства», квалификация 1401213 «Техник-строитель» и 1405000 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», квалификация 1405043 «Техник по эксплуатации оборудования газовых объектов»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		

9.4	анализа эффективности изменений			+	
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»			+	
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс			+	
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		9	12	1	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества			+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников			+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	

25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей			+	
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		10	12	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		4	5	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения			+	
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			

63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		5	4	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		

ИТОГО		2	11	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+		
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
ИТОГО		2	2	1	
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				

76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО					
ИТОГО В ОБЩЕМ		32	46	19	

